

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Parkvænget

Adresse:

Byparkvej 87, 2600 Glostrup

Tlf.:

4511 7065

E-mailadresse:

parkvaenget@glostrup.dk

Hjemmesideadresse:

www.parkvaenget.dk

Åbningstider:	Døgntilbud	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Parkvængets mission Parkvænget har til opgave at tilbyde beboere med en sindslidelse adgang til en systematisk fagligt funderet og individuelt tilrettelagt rehabilitering. Målet er at støtte beboerne i på ny at udfylde en plads i samfundet og få mulighed for at genvinde værdighed og selvstændighed, så vidt det er muligt for den enkelte.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Voksne med psykisk lidelse	
Antal børn/unge/voksne:	58 voksne	
Aldersgruppe:	Fra 18 år og opefter	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Parkvængets mission betyder, at medarbejdere og ledelse forpligter sig til at arbejde rehabiliterende. Det betyder også, at medarbejdere og ledelse er fagligt funderet og reflekterer over nuværende og fremtidig praksis. Endvidere skal medarbejdere og ledelse tilbyde den enkelte beboer de bedste betingelser for egen livsudfoldelse.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Parkvænget er beliggende i Glostrup Kommune nær landsbymiljøet i Hvissinge. Botilbuddet indgår som en naturlig del af kommunens bymæssige bebyggelse, det vil sige, at tilbuddet er beliggende blandt villaer, skole og naturskønne omgivelser. Parkvænget er en del af Glostrup Kommunes socialpsykiatriske tilbud under Servicelovens § 107 & § 108. Buslinie 166 har stoppested lige uden for døren og kører blandt andet til Glostrup Station, hvor der er bibliotek, indkøbsmuligheder og tæt til fritidsaktiviteter.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Parkvænget har ca. 75 ansatte fordelt i 9 team, hvoraf fire er enhedsteam. I enhederne er ansat pædagoger, sygeplejerske, social- og sundhedsassistenter, ergoterapeuter og social- og sundhedshjælper.	
Dato for sidste revidering:	16.12.2015	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten	

	i egne læreprocesser,	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
dialog og professionel	kommunikere nuanceret, præcist	

kommunikation,	og forståeligt med børn, familier og kolleger,	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i det professionelle relationsarbejde med beboerne. Den studerende vil opleve en dagligdag som foregår i et dynamisk samspil mellem beboere og personale, og som fokuserer på inddragelse, deltagelse og meningsfuldhed. Vores tilgang tager udgangspunkt i den anerkendende kommunikation, hvor vi ser det hele menneske bag symptomerne, dvs. det specielle, unikke menneske med sin personlighed, livsstil, baggrund og livssituation. På Parkvænget ser vi anerkendende kommunikation som essentiel til udvikling samt fundamentet for et godt samarbejde

		og positive relationer. Da Parkvængets beboere spænder bredt i behov og funktionsniveauer, både fysisk, psykisk og socialt, benyttes der i den forbindelse forskellige kommunikationsformer og kommunikations støttende redskaber, såsom piktogrammer, jeg-støttende samtaler, uge- tavle/skema og Ipad. Disse redskaber understøtter kommunikationen, skaber stuktur, tryghed og en forudsigelig hverdag for Parkvængets beboere.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	På Parkvænget arbejdes med relationen, hvilket betyder, at der er fokus på at møde hinanden med respekt, ligeværd og tillid. Der reflekteres dagligt over etiske dilemmaer i forbindelse med beboernes ret til selv at bestemme og medarbejdernes ønske om at yde støtte til diverse dagligdags gøremål (omsorgssvigt/omsorgspligt). Parkvænget arbejder under Serviceloven, enhver magtanvendelse skal derfor indberettes. Se Parkvængets værdigrundlag. Den studerende opfordres til at forholde sig kritisk og undrende overfor det eksisterende og deltage i refleksioner over egen og andres praksis.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Der afholdes jævnligt konflikt håndteringskurser herunder også situationsspil på Parkvænget. Medarbejderne er bevidste om at være opmærksomme på ændringer i nonverbalt sprog, og hvilke signaler, de selv sender. Den studerende introduceres til konflikttrappen og under vejledninger tages op, hvad den studerende skal være opmærksom på, herunder også det at trække sig fra en situation.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	På Parkvænget er ansat idrætskoordinator og aktivitetsmedarbejder, dette giver den studerende mulighed for sparring i forhold til påtænkte aktiviteter. Der er mange muligheder på Parkvænget, hvor der er træningsrum, værksted, musikrum, café, derudover er der cykler og busser. Den studerende har mulighed for sammen med vejleder, at tale om teorier i forbindelse med aktiviteter, herunder mål, middel og metoder.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings-	vurdere og anvende hjælpemidler og	Den pædagogiske praksis på Parkvænget dokumenteres i et elektronisk system, hvor den studerende har mulighed for at inddrage beboeren i hvad, og hvordan der skrives.

og udviklingsperspektiv.	professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Der udarbejdes årlige pædagogiske handleplaner med fokus på beboernes ønske om udvikling, hvor der sættes realistiske mål for arbejdet i den nærmeste fremtid.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
En skønlitterær bog, som kan anbefales læst inden start på Parkvænget: Lauvang, Arnhild 2008, I morgen var jeg altid en løve, Akademisk Forlag, København. Anbefalet litteratur: Roepstorff, Solveig og Valter, Lisette 2012, Kontaktperson, Hans Reitzels Forlag Riber, Jørgen 2005, Forstået og forstyrret om systemisk og narrativ pædagogik, Hans Reitzels Forlag Strand, Liv 2002, Fra kaos mod samling, mestring og helhed, psykiatrisk sygepleje til psykotiske patienter, Munksgaard, Danmark fra side 77 Revstedt, Per 2004, Motivationsarbejde, Hans Reitzels Forlag Berlin, Sverker 2010, Relation før metode, Akademisk forlag Møller, Lis 2014, Professionelle relationer, Akademisk Forlag Lorentzen, Per 2007, Fra tilskuer til deltager, Materialecentret side 77 – side 120 Supplerende litteratur: Metner, Lene og Storgård, Peter 2008, Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik, Dafola Forlag Christensen, Jette 2012, Recovery fra psykisk lidelse, Frydenlund og forfatteren		

Jensen, Pernille (red.) 2004, Recovery på dansk – At overvinde psykosociale handikap, Systime

Jensen, Pernille 2006, En helt anden hjælp, Akademisk Forlag, København

Topor, Alain 2002, At komme sig – Et litteraturstudie om at komme sig efter alvorlig psykisk lidelse, Videnscenter for socialpsykiatri

Simonsen, Erik og Møhl, Bo 2010, Grundbog i Psykiatri, Hans Reitzels Forlag

Herheim, Åste 2003, Socialpsykiatri – En lærebog, Systime

Juul, Jesper og Jensen, Helle 2005, Pædagogisk relationskompetence – Fra lydighed til ansvarlighed, Forlaget Apostrof

Borgmann, Lars og Ørbech, Michael Stig 2010, Livgivende samtaler og relationer, Hans Reitzels Forlag

Frank, Robert 2002, Samvær og samtale med mennesker med sindslidelse, Videnscenter for socialpsykiatri

Broeng, Susanne 2009, Fokus på relationer – Psykiatri i praksis, Hans Reitzels Forlag

Lyhne, Jørgen og Knoop, Hans Henrik (red.) 2008, Positiv psykologi positiv pædagogik, Dansk Psykologisk Forlag

Miller, William R. & Rollnick, Stephen 2004, Motivationssamtalen, Hans Reitzels Forlag

Jørgensen, Kim (red.) 2010, Kommunikation – for sundhedsprofessionelle, Gads Forlag

Psykiatrifonden, 2002, Psykofarmaka – Behandling af psykiske lidelser med nervemedicin, Psykiatrifondens Forlag

Olsen, Inge og Hallin Susanne Piilgaard 2013, Farmakologi, Munksgaard

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der tilbydes 2 timers undervisning eller refleksion sammen med øvrige elever og studerende hver uge.

En gang ugentlig har den studerende vejledning sammen med egen vejleder, der er fast dagsorden og den studerende skriver referat, som godkendes og efterfølgende opbevares i den studerendes portfolio.

Den studerende opfordres til at bruge logbog i praktikperioden.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Parkvænget er et kommunalt socialpsykiatrisk botilbud beliggende i Glostrup Kommune. Omkringliggende kommuner køber pladser på Parkvænget. Den studerende præsenteres for Drifts- og Udviklingsaftalen, som indgås mellem Parkvængets forstander og centerchefen for social service i Glostrup Kommune. Den studerende har mulighed for at involvere sig i arbejdet med målene for det indeværende år. På Parkvænget tilbydes ophold efter Serviceloven §107 og §108. Se også www.parkvaenget.dk
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	På Parkvænget arbejdes ud fra systemisk teori, hvor relationen er i centrum, og med nysgerrighed, neutralitet og nærvær som nøglebegreber. Der er daglige refleksioner, hvor der arbejdes bevidst med, hvor man bevæger sig i forhold til domænet teori. I tilgangen til beboerne er ligeværdighed, respekt og anerkendelse i centrum det italesættes i vejledning, refleksion og undervisning med den studerende, hvor der også lægges op til, at den studerende kommer med refleksioner over egen og andres

		praksis med inddragelse af pædagogiske tilgange og metoder. Der er fokus på at arbejde rehabiliterende og recoveryunderstøttende.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Internt på Parkvænget arbejdes i tværfagligt sammensatte team, hvor der i alle team er ansat flere pædagoger, som i det daglige arbejde kan understøtte den studerendes fagprofessionelle identitet. Derudover deltager den studerende i kontakten med eksterne samarbejdspartnere, hvor arbejdet ofte består i at støtte beboere til at komme ud, og i at have kontakt med andre.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Det understøttes, at den studerende løbende både skriftligt og mundtligt dokumenterer og redegør for egne overvejelser, og hvordan beboer og andre relevante samarbejdspartnere involveres. Der er mulighed for at den enkelte studerende får den støtte, der er behov for også i at sige fra og til i forhold til varetagelse af opgaver og selvstændigt ansvar. Der sættes fokus på, at den studerende samarbejder tæt med beboeren, og har forståelse for, at planlægge ud fra den enkelte beboeres drømme og mål med hensyntagen til den enkeltes ressourcer og begrænsninger. I samarbejdet med andre er fokus på at beboeren inddrages, og at pårørende ses som en ressource, hvor der altid lægges op til et positivt samarbejde. Vejleder sikrer, at den studerende har kendskab til tavshedspligt og værgemål. Der lægges op til, at den studerende reflekterer over egen praksis.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	På Parkvænget opfordres den studerende altid til at deltage aktivt i udvalg og arbejdsgrupper sammensat af beboere og/eller medarbejdere fra alle team. I grupperne tales om emner som, hvordan bliver Parkvænget til et bedre sted at bo? Hvordan kommunikerer? Eller, hvor der ses kritisk på, og arbejdes med revision af eksisterende praksis.

		Elever og studerende på Parkvænget har ansvar for at holde Parkvængets Café åben en gang om ugen, det er elever og studerende selv, der planlægger temaer til disse aftner. På enhedens personalemøde opfordres de studerende til at fortælle om, hvad de lige nu er optaget af og arbejder med. Den studerende opfordres til i alle sammenhænge at forholde sig kritisk til praksis og stille nysgerrige spørgsmål.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Studerende inddrages i at støtte op om de drømme og mål den enkelte beboer har for egen udvikling, herunder formulering af Specifikke Målbare Realistiske Accepterede Tidsbegrænsede (SMART) mål. Den studerende deltager i refleksion og dokumentation af metoder og indsatser, hvor beboeren også inddrages, og opfordres til at være med til at evaluere indsatsen. Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt og undrende til de metoder og arbejdsredskaber, der arbejdes med på Parkvænget, og komme med forslag til fornyelse af pædagogisk praksis..
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	På Parkvænget forefindes hjertestarter.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

En skønlitterær bog, som kan anbefales læst inden start på Parkvænget:

Lauvang, Arnhild 2008, I morgen var jeg altid en løve, Akademisk Forlag, København.

Anbefalet litteratur:

Roepstorff, Solveig og Valter, Lisette 2012, Kontaktperson, Hans Reitzels Forlag

Riber, Jørgen 2005, Forstået og forstyrret om systemisk og narrativ pædagogik, Hans Reitzels Forlag

Strand, Liv 2002, Fra kaos mod samling, mestring og helhed, psykiatrisk sygepleje til psykotiske patienter, Munksgaard, Danmark fra side 77

Revstedt, Per 2004, Motivationsarbejde, Hans Reitzels Forlag

Berlin, Sverker 2010, Relation før metode, Akademisk forlag

Møller, Lis 2014, Professionelle relationer, Akademisk Forlag

Lorentzen, Per 2007, Fra tilskuer til deltager, Materialecentret side 77 – side 120

Supplerende litteratur:

Metner, Lene og Storgård, Peter 2008, Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik, Dafola Forlag

Christensen, Jette 2012, Recovery fra psykisk lidelse, Frydenlund og forfatteren

Jensen, Pernille (red.) 2004, Recovery på dansk – At overvinde psykosociale handicap, Systime

Jensen, Pernille 2006, En helt anden hjælp, Akademisk Forlag, København

Topor, Alain 2002, At komme sig – Et litteraturstudie om at komme sig efter alvorlig psykisk lidelse, Videnscenter for socialpsykiatri

Simonsen, Erik og Møhl, Bo 2010, Grundbog i Psykiatri, Hans Reitzels Forlag

Herheim, Åste 2003, Socialpsykiatri – En lærebog, Systime

Juul, Jesper og Jensen, Helle 2005, Pædagogisk relationskompetence – Fra lydighed til ansvarlighed, Forlaget Apostrof

Borgmann, Lars og Ørbech, Michael Stig 2010, Livgivende samtaler og relationer, Hans Reitzels Forlag

Frank, Robert 2002, Samvær og samtale med mennesker med sindslidelse, Videnscenter for socialpsykiatri

Broeng, Susanne 2009, Fokus på relationer – Psykiatri i praksis, Hans Reitzels Forlag

Lyhne, Jørgen og Knoop, Hans Henrik (red.) 2008, Positiv psykologi positiv pædagogik, Dansk Psykologisk Forlag

Miller, William R. & Rollnick, Stephen 2004, Motivationssamtalen, Hans Reitzels Forlag

Jørgensen, Kim (red.) 2010, Kommunikation – for sundhedsprofessionelle, Gads Forlag

Psykiatrifonden, 2002, Psykofarmaka – Behandling af psykiske lidelser med nervemedicin, Psykiatrifondens Forlag

Olsen, Inge og Hallin Susanne Piilgaard 2013, Farmakologi, Munksgaard

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der tilbydes 2 timers undervisning eller refleksion sammen med øvrige elever og studerende hver uge.

En gang ugentlig har den studerende vejledning sammen med egen vejleder, der er fast dagsorden og den studerende skriver referat, som godkendes og efterfølgende opbevares i den studerendes portfolio.

Den studerende opfordres til at bruge logbog i praktikperioden.